



Š. DUBNOVA RĪGAS EBREJU VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 3713900754, Miera iela 64, Rīga, LV-1013, tālrunis 67520855, e-pasts sdnrevs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma, kods 21017111		234
Pamatizglītības mazākumtautību programma, kods 21017121		168
Vispārējās vidējās izglītības programma, kods 31017011		66
Vispārējās vidējās izglītības programma, kods 31016013		3

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	0,125 likmes (mācību priekšmeta pedagogs ar nepilnu mācību slodzi - 3 stundas nedēļā). Vakance saistīta ar nepieciešamā speciālista trūkumu izglītības jomā un stundu mazo skaitu. Problēma tika atrisināta ar esošā pedagoga slodzes palielināšanu. Visas stundas pēc mācību plāna notika.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	8 likmes psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, medmāsa, bibliotekāre

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Paaugstināt mācību sasniegumu vidējo vērtējumu līdz 7,2.	Nav sasniegts, to ietekmēja pāreja uz mācībām valsts valodā. 2023./2024. mācību gadā pamatizglītības posmā 4.- 9.klašu grupā mācību sasniegumu vidējais vērtējums bija 6,9.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Paaugstināt mācību sasniegumu vidējo vērtējumu līdz 7,4.	Sasniegts. 2023./2024. mācību gadā mācību sasniegumu vidējais vērtējums bija 7,4.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	2023./2024. mācību gadā plānots noturēt mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos optimālā līmenī (49%-51%).	Sasniegts. 2023./2024. mācību gadā 9.klašu valsts pārbaudes darbu (latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā) vidējie rādītāji bija augstāki nekā vidēji valstī: skolā bija 55,92%, valstī - 55,4%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	2023./2024. mācību gadā noturēt CE rādītājus optimālā līmenī (42%).	Sasniegts. 2023./2024. mācību gada optimālā kursa CE rezultātu vidējais rādītājs ir 45,03 %.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	2023./2024. mācību gadā noturēt CE rādītājus optimālā līmenī (45%).	Sasniegts. 2023./2024. mācību gada padziļinātā kursa CE rezultātu vidējais rādītājs ir 48,26%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Noturēt izglītojamo dalību un sasniegumus mācību olimpiādēs un konkursos 2022./2023. mācību gada līmenī, veicinot rezultātu kvalitātes attīstības dinamiku.	Sasniegts. 2021./2022. mācību gadā 9 skolēni 6 konkursos ieguva godalgotas vietas. 2022./2023. mācību gadā 68 skolēni 19 konkursos ieguva godalgotas vietas. 2023./2024. mācību gadā arī vērojama neliela dinamika - 68 skolēni 20 konkursos ieguvuši godalgotas vietas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Nacionālā cikla jautājumu integrēšana visos mācību priekšmetos.	Sasniegts. Pedagogu mācību gada atskaitē visi pedagogi apliecina, ka mācību procesā pedagogi savos mācību

			priekšmetos integrēja nacionālā cikla jautājumus.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Paaugstināt mācību sasniegumu vidējo vērtējumu līdz 7.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Noturēt mācību sasniegumu vidējo vērtējumu līdz 7,4.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir par 1% augstāki nekā valstī kopumā.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	2024./2025. mācību gadā paaugstināt CE rādītājus optimālā līmenī līdz 45%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	2024./2025. mācību gadā noturēt CE rādītājus optimālā līmenī (46%).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Noturēt izglītojamo dalību un sasniegumus mācību olimpiādēs un konkursos 2023./2024. mācību gada līmenī, veicinot kvalitātes attīstības dinamiku.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēnu iesaiste kopienas pasākumos. 30% izglītības iestādes skolēnu piedalās kopienas pasākumos.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte saskaņā ar attīstības plānu	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Skolēnu motivācijas paaugstināšana karjeras izglītībā.	Kvalitatīvi - 6 karjeras izglītības pasākumi 12.klasē, 2 karjeras	Sasniegts. Pedagogi mācību procesā iekļauj karjeras izglītības jautājumus atbilstoši

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		<p>izglītības pasākumi katrā klasē. Kvantitatīvi – 85% skolas absolventu turpina izglītību. Sadarbībā ar biedrību “Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome” un skolas absolventiem un karjeras konsultantu skolā tiek nodrošināta bagātīga informācija par izglītības turpināšanas iespējām. 90% absolventu turpina izglītību.</p>	<p>izglītības programmai un skolēnu vecumposmiem. Skolas organizētie karjeras izglītības pasākumi veicina skolēnu interesi par izglītības turpināšanas iespējām Latvijā un ārvalstīs. 93% absolventu turpina izglītību, no tiem 2 studē ārvalstīs, pārējie - Latvijas augstākās izglītības iestādēs. Tikai 1 absolvents neturpina izglītību, bet strādā, un viens turpina mācīties vidējās izglītības programmā.</p>
2.	<p>Pedagogu profesionālās kapacitātes nodrošināšana sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas mācību satura pēctecībai.</p>	<p>Kvalitatīvi – skolā ir kadri visos mācību priekšmetos. Kvantitatīvi – visi jaunie pedagogi paliek strādāt skolā. Stiprināta pedagogu sadarbība mācību procesa pēctecības nodrošināšanai. Gados jaunu pedagogu iekļaušana skolas kolektīvā.</p>	<p>Sasniegts. Papildus jau esošajiem jauniešiem pedagogiem darbu skolā uzsāka vēl 3 jaunie pedagogi.</p>
3.	<p>Jēgpilna brīvā laika pavadīšana skolā.</p>	<p>Kvalitatīvi – no 1.-9.klasei skolēni skolas laikā ir bez mobilajiem telefoniem. Kvantitatīvi – ir iegādāti divi stāvgaldi spēlēm starpbrīžos. Izveidota interaktīva vide un atpūtas zona izglītojamajiem, lai veicinātu jēgpilnu brīvā laika pavadīšanu un iespēju socializēties.</p>	<p>Sasniegts Sadarbībā ar skolas padomi skola noteica un īstenoja vienotas prasības 1. - 9.klašu skolēniem par atteikšanos no mobilo tālrunu lietošanas skolā. Rezultātā ir uzlabojusās skolēnu socializēšanās prasmes. Izveidota interaktīva atpūtas zona ar galda futbola spēlēm.</p>
4.	<p>Kvalitatīva mācību procesa pilnveide turpmākai attīstībai sadarbībā ar biedrību</p>	<p>Kvalitatīvi - ir izstrādāti kvalitatīva mācību procesa kritēriji.</p>	<p>Sasniegts. Katrā skolas padomes sēdē tiek apspriesti jautājumi par skolēnu sekmēm, runāts par vērtēšanas</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>“Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome” un vecākiem.</p>	<p>Kvantitatīvi – notikušas 4 skolas padomes sēdes. Pedagogiem, vecākiem un biedrībai “Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome” ir vienota izpratne par kvalitatīvu mācību procesu skolas tālākajai attīstībai.</p>	<p>kritērijiem un skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos.</p>
--	---	---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.mācību gadā:

Lai īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, izglītības iestādes vadītājas izveidotajā izglītības iestādes kvalitātes sistēmā tika plānots un īstenots, ka 2023./2024.mācību gadā skolas vadība un mācību jomu koordinatori vēros mācību stundas un sniegs metodisku atbalstu vismaz 75% pedagogu.

2023.gada 24.martā skola noorganizēja pedagogiem profesionālās pilnveides kursus “Kā veidot uzdevumus, kas veicina skolēnu iedziļināšanos” (lektors U.Dzērve). 2023./2024. mācību gada laikā tika mērķtiecīgi plānota un realizēta mācību stundu vērošana ar mērķi – mācīšanās iedziļinoties metodes pielietošana mācību darba procesā. Tika vērotas vairāk kā 75% pedagogu mācību stundas. Metodiskajā padomē, metodiskajās komisijās tika sastādīti grafiki pedagogu savstarpējo stundu vērošanai. Paralēli pedagogu savstarpējai stundu vērošanai mācību stundas vēroja arī direktore, direktores vietnieces un skolas psihologs.

Pedagogu profesionālās sarunas regulāri tiek plānotas un realizētas Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās dienās pa grupām, kā arī Metodiskās padomes un metodisko jomu komisiju sapulcēs. Mācību gada laikā papildus tika organizētas 4 mazās pedagoģiskās padomes sapulces pa klašu grupām par mācību sasniegumu rezultātiem un nepieciešamo atbalstu. Pēc katras vērotās mācību stundas notika pedagogu savstarpējās sarunas vai skolas administrācijas sarunas ar pedagogu.

Sarunu galvenais akcents vērsts uz skolēna darbību stundā. Nepieciešamības gadījumos stundu vērošanā iesaistījās arī skolas psihologs. Skolas psihologs katru nedēļu apmeklēja stundas dažādās klasēs, vērojot skolēnu un pedagogu mijiedarbību, pēc stundas veicot ieteikumus skolēnu un pedagogu mijiedarbības veicināšanai.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Pedagogi atbildīgi gatavojas mācību stundām un realizē mācību darbu stundā atbilstoši izglītības programmas prasībām.

Gandrīz visās vērotajās mācību stundās pedagogi veiksmīgi realizēja mācīšanās iedziļinoties mācību metodi.

Aptaujā 100% pedagogi apliecina, ka vērot kolēģu stundas un pārrunāt redzēto stundās bija ļoti lietderīgi. Pedagogi nostiprināja pārliecību par savām prasmēm plānot un īstenot mācību stundu,

izmantojot mācīšanās iedziļinoties metodi, kā arī saglabājot pamatprasības veiksmīgai stundas uzbūvei. Taču pedagogu lielā noslodze neļauj vērot tik daudz stundu, cik viņi vēlētos. Pedagogi savā pašvērtējumā 100% apliecināja, ka problēmu gadījumos vienmēr ātri saņem atbalstu no skolas psihologa vai skolas administrācijas.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas, fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā notiek veiksmīga pāreja uz izglītības programmu īstenošanu latviešu valodā.	Lai veicinātu latviešu valodas iedzīvināšanu skolā, organizēt ārpusstundu pasākumus un skolēnu nometnes latviešu valodas nostiprināšanai.
Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēmai pārskatīt datu ieguves un apstrādes formas.
Skolas vadība un pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par vērotajām mācību stundām, veicinot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi.	Lai motivētu skolēnus sasniegt augstākus mācību rezultātus, pievērst lielāku uzmanību uzdevumu diferencēšanai stundā, nodrošinot talantīgo skolēnu zināšanu un prasmju izaugsmi ikdienas darbā.
Mācību process tiek plānots un īstenots atbilstoši prasībām, izvirzot tēmu, sasniedzamo rezultātu un stundas strukturēšanā ievērojot 3 kompetences – ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Stundās tiek izmantotas interaktīvo materiālu iespējas, daudz uzskates materiālu, tiek nodrošināta labvēlīga vide.	Pievērst uzmanību jēgpilnai interaktīvo materiālu izmantošanai.
Stundu vērošanā konstatēts, ka visi skolotāji veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, tiek definēti sasniedzamie rezultāti, izmanto dažādas metodes un stratēģijas. Pedagogi veiksmīgi realizē mācīšanās iedziļinoties metodes pielietošanu stundās.	
Skola nodrošina visiem skolēniem un pedagogiem mācīšanās portālus – soma.lv, māconis.lv, uzdevumi.lv, kuros pedagogi veido diferencētus uzdevumus skolēniem.	
Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem.	Pārskatīt sistēmu, pievērsot uzmanību mācībām latviešu valodā, pareizam latviešu valodas lietojumam.
Atbalsta personāls regulāri strādā ar skolēniem gan stundās, gan papildus ārpus stundām.	

Pēc nepieciešamības mācību process tiek pielāgots konkrētiem skolēniem, tiek izstrādāts individuālais plāns skolēnam.	
Skola atbilstoši normatīvo aktu prasībām sniedz atbalstu vecākiem, kuri nodrošina bērnam izglītības ieguvu ģimenē.	

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas veiktie pasākumi programmas “Vienota skola” ietvaros nodrošina skolēniem veiksmīgu pakāpenisku pāreju uz izglītības programmu īstenošanu latviešu valodā. Nepieciešama lielāka vērība ārpusstundu pasākumu organizēšanā latviešu valodā, nodrošinot literārās latviešu valodas pareizu lietojumu.
- 2) Skolas izveidotā datu bāze Google diskā nodrošina veiksmīgu mācību darba plānošanu, datu apstrādi un to ātru apriti. Jāveido datu bāze diferencētu uzdevumu uzkrāšanai, kas palīdzētu darbā skolēniem ar individuālo plānu, kā arī gatavojot skolēnus olimpiādēm.

3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija, sarunas, fokusgrupu diskusijas.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek organizēti regulāri profesionālās pilnveides kursi un izbraukuma semināri, kas aptver jaunākās mācību metodikas un pedagoģiskās prakses.	Jaunajiem pedagogiem piedāvāt mentoru un apmācību pareizai dokumentācijas un e-klases noformēšanai.
Regulāras metodisko jomu komisiju tikšanās un aktīva sadarbība mācību un audzināšanas jomā.	Pilnveidot atbalsta sistēmā jaunajiem pedagogiem skaidrojumu par pārbaudes darbu veidošanu un labošanu.
Pēctecības nodrošināšana mācību procesā stiprina kopības sajūtu kolektīvā un dod jaunas iespējas profesionālai izaugsmei jaunajiem pedagogiem.	
Pedagogi sadarbojas un dalās ar pieredzi, kā arī izstrādātajiem materiāliem.	Nodrošināt atbalstu pedagogu sadarbības pozitīvās pieredzes nodrošināšanai.
Ļoti vērtīga un jēgpilna skolotāju metodisko jomu komisiju grupu pieredzes apmaiņas nodarbība par snieguma līmeņu aprakstiem pavasara brīvlaikā.	
Aktīvi darbojas izveidotā apvienotā mācību materiālu krātuve skolas Google diskā.	
Savstarpējā stundu vērošana interešu grupās.	
Lieliska sadarbība ar skolas atbalsta personālu - speciālo pedagogu, psihologu un pedagoga palīgiem.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vērtīga un jēgpilna skolotāju metodisko jomu komisiju grupu pieredzes apmaiņa palīdz jaunajiem pedagogiem profesionālajā izaugsmē un motivē visus pedagogus augstākiem mācību sasniegumiem.
- 2) Skolas atbalsta personāls nodrošina skolēnu mācību problēmu savlaicīgu diagnosticēšanu un to risināšanu.
- 3) Mācību pieredzes vizītes un semināri citu pašvaldību izglītības iestādēs sniedz pedagogiem iespēju iegūt jaunu pieredzi un saliedē skolas kolektīvu. Ir apmeklēta Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija un bija tikšanās ar Preiļu izglītības pārvaldes vadītāju. Piedalījāmies kopīgā seminārā par pedagoģisko konfliktu risināšanas jautājumiem.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas efektīva izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēma, kuras darbībā iesaistās visas mērķgrupas.	Motivēt pasīvākos skolotājus aktīvāk iesaistīties skolas darbības tālākā plānošanā.
Skolas attīstības plānošanā tiek izmantotas valsts un pašvaldības noteiktās prioritātes, izmantojot gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvos indikatorus.	
Vadības komanda nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu, tajā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.	
Direktore deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā prot iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, personāls ir stabils un profesionāls.	
Direktore ir izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.	
Direktore regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto skolas labiekārtošanā un attīstībā.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir izveidota profesionāla vadības komanda, kura nodrošina efektīvu pārvaldību, ātri reagē uz aktuāliem jautājumiem, kas īstenojami tālāk. Skolas pašvērtēšanas procesā aktīvāk sākuši darboties skolēnu vecāki.
- 2) Izveidotā skolas stratēģiskā plānošanas un ikdienas darba plānošanas sistēma darbojas veiksmīgi. Ir iesaistītas visas ieinteresētās puses. Skolas mēneša darba plāns regulāri tiek publiskots skolas padomei un skolēnu pašpārvaldē.
- 3) Skolas personāls ir stabils. Turpmāk vērst uzmanību darbā ar pedagogiem, atrodot nepieciešamo motivāciju visiem darbiniekiem.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktorei ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un prasme izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, skolā tiek nodrošināts iestādes darbības tiesiskums.	
Direktorei ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, kuras izmanto, risinot gan stratēģiskos mērķus, gan ikdienas komunikāciju.	
Direktore prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem.	Rast vairāk laika individuālām sarunām ar pedagogiem.
Direktore iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī, piedaloties gan Izglītības un zinātnes ministrijas, gan Izglītības kvalitātes valsts dienesta semināros.	Vairāk iesaistīties jēgpilnos semināros, pirms tam izvērtējot to nozīmīgumu.
Direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu skolu, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Direktore, organizējot mācību seminārus skolā, ir ieviesusi mācīšanās organizācijas kultūru skolā, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšanās un katra iesaistītā skolotāja profesionālās darbības pilnveide. Turpmākajā darbā noteikti atbilstoši aktuālajām tēmām turpināsim šo darbu.
- 2) Direktorei ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņas sekmīgi īstenotā publiskā komunikācija, tai skaitā arī sociālajos tīklos.
- 3) Fokusdiskusijās pedagogi apliecina, ka direktores darbība ir augsti ētiska, cieņpilni pauž savu redzējumu grūti risināmos jautājumos, kā arī vienmēr sniedz padomu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai, prot atrast pieeju katram skolas darbiniekam, skolēniem, vecākiem.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore iniciē sadarbību ar Latvijas Ebreju kopienu un pašvaldību un aktīvi iesaistās sadarbībā skolas stratēģisko mērķu sasniegšanā.	Aktīvāk iesaistīties Latvijas Ebreju kopienas neformālās izglītības pasākumu plānošanā, nodrošinot latviešu valodas lietojumu pasākumos.

Direktore nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām.	Turpināt skolas “Vecāku klubiņa” aktivitātes.
Direktore rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes, kā arī izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	
Direktore iniciē sadarbību ar citām pašvaldības izglītības iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Veicināt aktīvāku iesaisti dažādos projektos, par prioritāti izvirzot Nord pluss un Erasmus.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Direktore iniciē un organizē plašu sadarbību ar Latvijas Ebreju kopienu paredzētu pasākumu izveidi savstarpējās sadarbības un mūžizglītības attīstības perspektīvā, akcentējot latviešu valodas lietojuma nozīmi turpmākajās aktivitātēs.
- 2) Direktore nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, ir veidojusi atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.
- 3) Direktore veicina skolas pedagogu iesaisti augstākās izglītības iestāžu īstenotajos projektos un pētnieciskajās aktivitātēs, piemēram, Latvijas Universitātē, Rīgas Tehniskajā universitātē.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola iesaistījās Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta atbalsta pasākumos Vienotās skolas īstenošanā un organizēja skolā dažādas aktivitātes.

Skolēnu brīvlaikā notika sākumskolas skolēnu nometne latviešu valodas apguvei.

Latvijas Republikas Kultūras ministrijas projekta “Latvijas Skolas soma” ietvaros notika aktivitātes dažādās nozarēs – mūzikā, teātrī, vizuālajā mākslā, kino, muzejos un arhīvos, kultūras mantojumā/tradicionālajā kultūrā. Projekta ietvaros skolēni apmeklēja teātra izrādes Latvijas Nacionālajā teātrī, Latvijas Nacionālajā operā un baletā, M. Čehova Rīgas Krievu teātrī un citos.

Skola iesaistās Izraēlas Izglītības ministrijas programmas Hefciba projektos un starptautiskās ebreju organizācijas ORT projektos, iegūstot godalgotas vietas. Notiek sacensības ivrita valodā, ebreju tautas vēsturē, lego konstruēšanā, programmēšana un citas. Sacensības tiek rīkotas starp Latviju, Lietuvu, Igauniju, Ukrainu un Moldovu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skolai noslēgts sadarbības līgums, un notiek aktīva sadarbība ar Izraēlas Izglītības un sporta ministriju, biedrību “Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome”, Vispasaules organizāciju “Izglītības resursu un tehnoloģiju labdarības organizāciju” (ORT).

Sporta skolotāja kopā ar skolēniem aktīvi piedalījās Rīgas pašvaldības organizētajās ārpuskolas sporta aktivitātēs.

Mūsu skolas 2 matemātikas skolotājas izstrādāja metodisko materiālu “Darba burtnīca 5.klases mācību materiāla apgūšanai un nostiprināšanai”, metodiskais materiāls ir izdots un ir pieejams lietošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Lai veicinātu talantīgo skolēnu izaugsmi, skola aktīvi piedalās pašvaldības un atklātajās mācību olimpiādēs un konkursos. Skolēnu sasniegumos ir vērojama pozitīva dinamika. 2021./2023. mācību gadā 9 skolēni 6 konkursos un mācību olimpiādēs saņēma godalgotas vietas un atzinības, 2022./2023. mācību gadā 68 skolēniem 19 konkursos un mācību olimpiādēs bija godalgotas vietas un atzinības. 2023./2024. mācību gadā 68 skolēni 20 mācību olimpiādēs un konkursos ir ieguvuši godalgotas vietas.

Skolēnu sasniegumi ārpusskolas mācību olimpiādēs un konkursos
2023./2024. mācību gadā

Mācību olimpiādes / konkursi Rīgā un ārvalstīs	Sasniegumi
Rīgas valstspilsētas skolu sporta sacensības “Vienoti sportā” 1. - 3.klašu skolēniem	1. - 3.klašu skolēnu komandai - 1.vieta
Salaspils atklātās sacensības paukošanā ar floreti	5.klases skolniekam - 1.vieta
Pārdaugavas Bērnu un jauniešu centra “Altona” organizētais bērnu un jauniešu animācijas konkurss “Latvijas stāsti”	5.a klases skolniekam – 2.vieta 5.b klases skolniekam - atzinība
Rīgas Jauno tehniķu centra robotikas sacensības	5.klases skolniekam - 2.vieta 11.klases skolniecei – 1.vieta 11.klases skolniekam – 2.vieta
Rīgas valstspilsētas angļu valodas valsts 53. olimpiādes 2. posms 10. - 12.klašu skolēniem	10.klases skolniekam - atzinība
Rīgas valstspilsētas angļu valodas valsts 53. olimpiādes 2. posms 7. - 9.klašu skolēniem	9.a klases skolniecei - atzinība
Rīgas valstspilsētas angļu valodas valsts 53. olimpiādes 2. posms 4. - 6.klašu skolēniem	5.a klases skolniekam - 3.vieta
Rīgas valstspilsētas krievu valodas 25. olimpiādes 2.posms 10. - 12.klašu skolēniem	11.a klases skolniecei - 3.vieta
LU A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas atklātā matemātikas olimpiāde 5. - 12.klasei	5.a klases skolniekam - 1.vieta 5.a klases skolniekam – 3.vieta
Rīgas valstspilsētas vēstures 30. olimpiādes 2.posms 10. - 12.klašu skolēniem	10. klases skolniekam - 3.vieta
Rīgas valstspilsētas ģeogrāfijas 41. olimpiādes 2.posms 10. - 12.klašu skolēniem	12. klases skolniekam - atzinība
Rīgas valstspilsētas vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas un radošo industriju jomas konkurss “Saules ritmi”	Pieciem 7. klašu skolēniem - 3.pakāpes diploma Diviem 8.klašu skolēniem - 3.pakāpes diplomi
Portālā “uzdevumi.lv” matemātikas konkursa “Matemātiskais ķēriens” 2. kārtā	9.a klases skolniecei - atzinība
Ziemeļvalstu ģimnāzijas angļu valodas erudīcijas konkurss 9.klašu skolēnu komandām	9.a klases komandai - atzinība

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rīgas valstspilsētas matemātikas 74. olimpiādes 2.posms 5. -8.klašu skolēniem	5.a klases skolniekam - 1.vieta Diviem 5.b klases skolniekiem- atzinība
Starptautiskais ORT skolu sākumskolas klašu loģikas un informātikas konkurss (piedalījās 10 skolas no 5 valstīm)	1. - 4.klašu grupā 12 skolēniem - 1.vieta 3 skolēniem - 2.vieta 2 skolēniem - 3.vieta 2 skolēniem - atzinība
Starptautiskais ORT skolu konkurss matemātikā (piedalījās 6 skolas no 4 valstīm) 5. - 6.klašu skolēniem	2 skolēniem - 1.vieta 2 skolēniem - 2.vieta 2 skolēniem - 3.vieta
Starptautiskais ORT skolu konkurss matemātikā (piedalījās 6 skolas no 4 valstīm) 7. - 8.klašu skolēniem	1 skolēnam - 1.vieta 4 skolēniem - 2.vieta 2 skolēniem - 3.vieta
Starptautiskais Ziemeļvalstu paukošanās čempionāts - 2023 U-13 Igaunijā	5.c klases skolniekam - 1.vieta
Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Lidice- 2024" Čehijā	7.a klases skolnieci - atzinība

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

9.klašu centralizēto eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar rezultātiem valstī, skolā ir pozitīvi, jo gan matemātikā, gan angļu valodā tie ir augstāki, matemātikā tie ir pat par 9,28 % augstāki nekā valstī, angļu valodā par 1,26% augstāki nekā valstī. Mūsu 9.klašu skolēni, kuri mācījās pēc mazākumtautību programmas, eksāmenu latviešu valodā kārtoja tieši tādu pašu kā skolēni, kuri mācījās pamatizglītības programmā, tāpēc ir gandarījums, ka eksāmena rezultāti ir līdzvērtīgi ar rezultātiem Rīgā, kaut arī par 9% zemāki, nekā tie ir valstī. Bet kopumā veidojas tendence – skolēniem ir augsti un zemi mācību sasniegumi, bet vidējo mācību sasniegumu praktiski nav.

Gatavojoties 2024./2025.mācību gada pārbaudes darbiem, jāturpina pilnveidot zināšanas un prasmes latviešu valodas lietošanā, jānostiprina prasmes sintakses, ortogrāfijas un interpunkcijas jautājumos. 12.klases skolēnu centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā ir par 7%, fizikā - par 5%, dizainā un tehnoloģijās - par 6% augstāki nekā valstī, kultūra un mākslā - vienādi ar valsts rādītājiem. Pārējie centralizēto eksāmenu rezultāti ir nedaudz zemāki nekā vidējie rādītāji valstī. Tomēr latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, kultūrā un mākslā un ķīmijā tie ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Metodisko jomu komisijās tika pārrunāti rezultāti un nosprausti mērķi darbam nākamajā mācību gadā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

9.klašu skolēnu 2023./2024. mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti ir nedaudz zemāki nekā skolas rādītāji iepriekšējos gados - latviešu valodā par 1% zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā, tas izskaidrojams ar to, ka ebreju kopienā saziņas valoda joprojām ir krievu valoda un daudz brīvā laika skolēni pavada kopienas pasākumos. Matemātikā un angļu valodā rezultāti ir augstāki nekā vidējie rādītāji šajā mācību gadā valstī.

12.klases skolēnu centralizēto eksāmenu rezultāti valodās ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā - latviešu valodā par 2% augstāki, angļu valodā - par 2%, matemātikā tie ir par 6%, ķīmijā par 1% un kultūrā un mākslā par 11% augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Bioloģijā centralizēto eksāmenu

rezultāti ir par 3,5% zemāki, un arī dizainā un tehnoloģijās tie ir par 11% zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā.

Metodiskās padomes un metodisko jomu komisiju sanāksmēs tika izvirzīti uzdevumi valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanā:

- nodrošināt vienotas prasības tematisko pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā;
- stiprināt latviešu valodas lietošanas prasmes, plānot un nodrošināt papildu pasākumus valodas lietošanā katrā mācību priekšmetu jomā;
- nodrošināt latviešu valodas lietošanu atbilstoši normām tematisko pārbaudes darbu izstrādē.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītojamo skaits, kuri mācās ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas sasniegumiem, ir optimāls, lielākā daļa skolēnu ir motivēti un cenšas sasniegt augstākus rādītājus, taču iespēja pārrakstīt pārbaudes darbus viņus nemotivēja mācīties ar atdevi. Tāpēc radās nesakritība ar eksāmena rezultātiem un vērtējumu gadā.

Analizējot skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un ikdienas mācību sasniegumos, gan 9.klasēs, gan 12.klasē mācību sasniegumu vērtējumi gadā ir līdzvērtīgi ar centralizēto eksāmenu rezultātiem procentos. Lai motivētu skolēnus pievērst lielāku uzmanību un vērtību tematisko pārbaudes darbu rezultātiem, metodisko jomu komisijās un metodiskajā padomē tika akcentēts jautājums par ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanu.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Saskaņā ar Ministru kabineta 2021.gada 21.septembra noteikumu Nr.664 “Kārtība, kāda izglītības iestādes dibinātājs novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību” 6.punktu Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvalde ir noteikusi Š.Dubnova Rīgas Ebreju vidusskolas direktorei Karīnai Brikmānei šādus profesionālās darbības mērķus līdz 2024.gada 31.decembrim, kas ir jau izpildīti.

1. Iesaistīto pušu līdzdalība skolas pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā.

Sasniegtie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)

- fokusdiskusijās un aptaujās ir gūti pierādījumi, ka iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesu un sasniedzamajiem rezultātiem.
- Skolas tālākas attīstības plānošanā ir iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki un atbalsta personāls.
- Divas reizes – janvārī un augustā ir notikusi iesaistīto pušu diskusija par skolas darba pavērtēšanu, sasniegtajiem rezultātiem un attīstības prioritātēm.
- Pašvērtēšanas procesā ir nodrošināta savlaicīga atgriezeniska saite visām iesaistītajām pusēm.
- Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes līdzdalība izglītības iestādes darba pašvērtēšanā (Edurio aptauja, fokusgrupu sarunas, iekšējā anketēšana).
- Regulāri tika izvērtēta paveikto pasākumu darba kvalitāte. Noteikti kritēriji kvalitātes nodrošināšanai.

2. Pedagogu metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide.

Sasniegtie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)

- Skolā reizi mēnesī tiek organizēti metodiska atbalsta pasākumi pedagogiem par jaunā mācību satura jautājumiem (izpratne par sasniedzamo rezultātu, skolēnu snieguma vērtēšanu u.c.).
- Izstrādāta sistēma mācību jomu koordinatoriem atbalsta sniegšanā pedagogiem mācību satura latviešu valodā un kompetenču pieejas plānošanā.
- Atbalsts jaunajiem pedagogiem ir viena no vadības komandas prioritātēm.
- Augusta mēnesī tika organizēta pieredzes apmaiņa ar Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas pedagogiem. Skolas pedagogi iegūtās atziņas izmanto mācību procesā.
- Tika organizētās kopīgas mācības pedagogiem par mācību un audzināšanas procesa plānošanu, ievērojot skolēnu īpatnības un veselības traucējumus. Pedagogi devās pieredzes apmaiņā uz Rīgas 1.pamatskolu - attīstības centru.

3. Skolas vadības komandas efektivitāte.

Sasniegtie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)

- Regulāri notiek individuālas pārrunas ar direktora vietniekiem par profesionālas darbības stiprajam pusēm un izaicinājumiem, par darba izpildes kvalitāti un atbildības jomu pārraudzību un izpratni par veicamajiem pienākumiem..
- Ir precizēti direktora vietnieku pienākumi un atbildības jomas, izstrādātas veicamās izmaiņas 2024./2025. mācību gadam.
- Izveidota paplašinātā skolas vadības komanda Vienota skolas mācību satura un procesa īstenošanā, iesaistot jomu koordinatorus un atbalsta personālu.
- Liela uzmanība pievērsta abpusējas atgriezeniskas saites un efektīvu lēmumu pieņemšanai, izveidota pārraudzības sistēma vadības komandas darbam.

7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>1. Izglītības iestādes vadītāja izveidotā izglītības iestādes kvalitātes sistēma, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanas kvalitāti:</p> <p>1.1. 2024./2025.mācību gadam noteikt kvalitātes mērķi par izglītojamo mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā ar izglītojamo mācību sasniegumiem gadā;</p> <p>1.2. Lai mazinātu atšķirības starp izglītojamo mācību sasniegumiem gadā un rezultātiem valsts pārbaudes darbos, sākot ar 2024./2025.māc.g. veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā atbilstoši valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un to pielikumā esošajiem izglītības programmu paraugiem, paredzot iespēju demonstrēt izglītojamo mācību sasniegumus to uzlabošanai vienu reizi mācīšanās perioda noslēgumā.</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Izstrādāta jauna skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>

Izglītības iestādes vadītāja

K. Brikmane

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu