



## Š. DUBNOVA RĪGAS EBREJU VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 3713900754, Miera iela 64, Rīga, LV-1013, tālrunis 67520855, e-pasts sdvnev@sdu.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 2023.gada 2.oktobrī

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121		V-5641	12.01.2022.	288	269
Pamatizglītības programma	21017111		V_4001	19.08.2020.	126	113
Vispārējās vidējās izglītības programma	31017011		V_3723	19.08.2020.	56	52
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_3984	01.09.2020.	3	5
KOPĀ					473	439

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Pamatojoties uz normatīvo aktu prasībām un vecāku iesniegumiem par ģimenes pārcelšanos uz dzīvi ārvalstīs, tika atskaitīti 12 izglītojamie.

Savukārt 14 izglītojamo vecāki savā iesniegumā par izglītojamā skolas maiņu minēja dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Uzsākot mācību gadu, skolā tika uzņemti 12 izglītojamie, kuru ģimenes jau iepriekš bija interesējušās par iespējām mācīties skolā un gaidīja savu iespēju.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Četri izglītojamie pārgāja uz tālmācības izglītības iestādēm, pamatojoties uz to, ka ir atraduši darbu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5 (mācību priekšmeti ar nepilnu mācību slodzi)	Vakances saistītas ar nepieciešamo speciālistu trūkumu izglītības jomā. Problēmas tika atrisinātas gan ar esošo pedagogu slodzes palielināšanu, gan piesaistot jaunus pedagogus mācību gada laikā. Visas stundas pēc mācību plāna notika.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Pedagogi aptaujā kā stipro pusi min kvalitatīvu, saliedētu atbalsta personāla darbu, kurš veiksmīgi sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt skolēniem augstas kvalitātes elitāru izglītību drošā vidē, kas balstīta uz savstarpēju cieņu, ebreju tautas gadsimtu tradīcijām un vērtībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – iespēja katram skolēnam labjūtīgā vidē vispusīgi attīstīt personību un nacionālo identitāti, iegūt mainīgai pasaulei atbilstošas kompetences.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mūsdienu prasībām atbilstoša izglītība, nacionālā identitāte, labjūtība, radošums, uzņēmība, līdzatbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nacionālā komponenta integrēšana mācību priekšmetos un	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību priekšmetu - vēsture, vizuālā māksla, literatūra - saturā ir integrēti ebreju kultūras tradīciju jautājumi.</li> <li>• Izveidoti iknedēļas Šabati visās klasēs.</li> <li>• Paplašināts individuālo nodarbību klāsts.</li> </ul>	Sasniegts.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

audzināšanas darbā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kuri atgriezušies no ārzemēm, lai apgūtu nacionālā komponenta saturu.</li> <li>• Pauagstināta skolēnu nacionālā pašapziņa.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu aptaujas liecina, ka novadītas vairāk kā 100 integrētas stundas vēsturē, latviešu valodā, ivritā, mazākumtautību (krievu) valodā, angļu valodā, ebreju literatūrā, matemātikā un citos mācību priekšmetos, kurās iekļauti jautājumi par ebreju vēsturi un kultūru.</li> </ul>	Sasniegts.
Nr.2 Kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana visās izglītības programmās.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visās klašu grupās ir ieviests un sekmīgi tiek īstenots kompetencēs balstīts vispārējās izglītības saturs.</li> <li>• Metodiskajā padomē un mācību jomu komisiju sanāksmēs analizēta un pilnveidota kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 3., 6., 9., 12.klasē.</li> <li>• Saskaņots mācībasaturs, sasniedzamie rezultāti un īstenošanas metodes, ievērojot pēctecības principus mācību satura apguvē visās klašu grupās.</li> </ul>	Sasniegts.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidota un tiek lietota mācību materiālā bāze neklātienas programmai.</li> <li>• Iegādātas planšetes, mācību simulatora programmas un ciparu iekārtas mācību laboratoriju interaktīvo uzdevumu un laboratorijas darbu nodrošināšanai STEM mācību priekšmetos.</li> </ul>	Sasniegts.
Nr.3 Piederības skolas kopienai sajūtas izkopšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas kopienā valda pozitīva un labbūtību veicinoša atmosfēra.</li> <li>• Novadītas visas klašu grupās klases audzinātāja stundas par draudzīgas un cieņpilnas vides veicināšanu klasē un skolā.</li> <li>• Notiek izglītojoši pasākumi par labbūtību skolā.</li> </ul>	Sasniegts.
	<p>c) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notikuši 4 pasākumi Ebreju kopienas namā.</li> <li>• Skolas pedagogi un skolēni tika uzaicināti uz Vācijas skolēnu izrādi “Brunigunde”, kā arī Dailes teātrī apmeklēja Izraēlas teātra “Gešer” iestudējumu “Tunelī”.</li> <li>• Skolas kopības sajūtu veicina dažādie kopīgie pasākumi: 1.septembra pasākums, Mātes dienai veltīts pasākums, skolas atskaites gala koncerts, mācību gada noslēguma izbraukuma pasākums un</li> </ul>	Sasniegts.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	iknedēļas Šabata pasākumi skolas aktu zālē.	
Nr.4 Vadības komandas sinhronizācija kvalitatīva darba nodrošināšanai	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas darbība tiek mērķtiecīgi plānota.</li> <li>• Īstenota sistemātiska vadības komandas darba izvērtēšana turpmāko mērķu noteikšanai.</li> <li>• Pilnveidots atbalsts pedagogiem darba jautājumu risināšanā ar vecākiem.</li> <li>• Skolā ir izstrādāta un tiek aktīvi izmantota Vecāku rokasgrāmata.</li> <li>• Metodisko jomu komisiju sapulcēs regulāri pārskatīta un aktualizēta vienotu prasību ievērošana mācību un audzināšanas procesā.</li> <li>• Mācību un audzināšanas darbā visi pedagogi ievēro vienotas prasības.</li> </ul>	Sasniegts.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir notikušas 27 iknedēļas skolas vadības sanāksmes, tajās tiek precizēti konkrētie uzdevumi nedēļai, aktuālā informācija tiek izsūtīta skolotāju WhatsApp grupā.</li> </ul>	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu motivācijas paaugstināšana karjeras izglītībā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar biedrību “Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome” un skolas absolventiem tiek nodrošināta bagātīga informācija par izglītības turpināšanas iespējām.</li> <li>• Pedagogi mācību procesā iekļauj karjeras izglītības jautājumus atbilstoši izglītības programmai un skolēnu vecumposmiem.</li> <li>• Skolas organizētie karjeras izglītības pasākumi veicina skolēnu interesi par izglītības turpināšanas iespējām Latvijā un ārvalstīs.</li> </ul>	
	<p>d) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% skolas absolventu turpina izglītību.</li> <li>• Skola vismaz divas reizes semestrī organizē karjeras izglītības pasākumus skolēniem atbilstoši vecumposmam.</li> </ul>	

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Nr.2 Pedagogu profesionālās kapacitātes nodrošināšana sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas mācību satura pēctecībai.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiprināta pedagogu sadarbība mācību procesa pēctecības nodrošināšanai.</li> <li>• Skolas vadība un mācību jomu koordinatori vēro mācību stundas un sniedz metodisku atbalstu vismaz 75% pedagogu.</li> </ul>	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu profesionālo sarunu organizēšana</li> <li>• Atbalsts gados jaunu pedagogu iekļaušana skolas kolektīvā.</li> <li>• Nodrošināta AS sniegšana un pēcvērošanas sarunas.</li> </ul>	
Nr.3 Jēgpilna brīvā laika pavadīšana skolā.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidota interaktīva vide un atpūtas zona skolēniem, lai veicinātu jēgpilnu brīvā laika pavadīšanu un iespēju socializēties.</li> <li>• Skolēnu parlamenta iesaiste interaktīvas atpūtas zonas plānošanā.</li> </ul>	
	a) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzlabojušās skolēnu socializēšanās prasmes un saskarsme.</li> <li>• Veicināta piederības sajūta skolai un skolēnu labbūtība.</li> </ul>	
Nr.4 Kvalitatīva mācību procesa pilnveide turpmākai attīstībai sadarbībā ar biedrību “Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome” un vecākiem.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izstrādāti kvalitatīva mācību procesa kritēriji.</li> <li>• Pedagogiem, vecākiem un biedrībai “Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome” ir vienota izpratne par kvalitatīvu mācību procesu skolas tālākajai attīstībai.</li> </ul>	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas administrācijas ikmēneša tikšanās skolā ar Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padomes atbildīgo kopīgu pasākumu organizēšanai.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm (skolēns, pedagogs, atbalsta speciālisti, vecāki), tiek veikts skolotāju mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Skolā ir profesionāla atbalsta komanda ar lielu pieredzi darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Organizēt sarunas ar vecākiem, lai paaugstinātu skolēnu motivāciju mācīties. Paaugstināt latviešu valodas prasmes līmeni, lai rastos precīzāka izpratne par mācību saturu, kas veicinās mācību sasniegumu paaugstināšanos.
Skola veic daudzveidīgu preventīvu darbu, nodrošinot atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Skola ir organizējusi aptauju par izglītības procesa kvalitāti.	
Izglītojamo maiņa skolā mācību gada laikā ir neliela, tā saistīta ģimeņu izbraukšanu uz ārvalstīm vai dzīvesvietas maiņas dēļ. Skolā nav reģistrēti gadījumi, kad izglītojamie pārtrauc izglītību sociāla rakstura problēmu dēļ.	
Karjeras izglītības programma tiek integrēta mācību priekšmetu programmās. Skolā uzsācis darbu perspektīvs karjeras izglītības konsultants.	Izveidot datu bāzi par absolventu, kuri absolvējuši skolu no 1992.gada līdz 2012.gadam, tālāko izglītību
99% absolventu turpina tālāko izglītību. Absolventi iestājas un turpina izglītību prestižās augstskolās ārzemēs.	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Skolas vadība un pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par vērotajām mācību stundām, veicinot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi.	Sabalansēt pedagogu slodzi, jo ne visi pedagogi savas noslodzes dēļ rod iespēju vērot savu kolēģu darbu stundās.
Mācību process tiek plānots un īstenots atbilstoši prasībām, izvirzot tēmu, sasniedzamo rezultātu un stundas strukturēšanā ievērojot 3 kompetences – ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Stundās tiek izmantotas interaktīvo materiālu iespējas, daudz uzskates materiālu, tiek nodrošināta labvēlīga vide.	Lielāku vērību pievērst uzdevumu diferencēšanai stundā, jo skolā ir daudz skolēnu no ārzemēm un viņu zināšanu līmenis ir dažāds.
Stundu vērošanā konstatēts, ka visi skolotāji veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju, individualizāciju un	Veicināt informācijas apmaiņu starp pedagogiem,

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>personalizāciju, tiek definēti sasniedzamie rezultāti, izmanto dažādas metodes un stratēģijas.</p> <p>Stundas ir skolēncentrētas. 8. -12.klašu skolēni anketās norāda, ka mācību stundās skolēniem ir iespēja izteikt viedokli, novērtēt sevi, analizēt stundas gaitu.</p> <p>Skola nodrošina visiem skolēniem un pedagogiem mācīšanās portālus– soma.lv, māconis.lv, uzdevumi.lv-, kuros pedagogi veido diferencētus uzdevumus skolēniem.</p>	<p>apmainoties ar ieteikumiem, labajiem piemēriem mācību metožu daudzveidībā, īstenojot “Vienotu skolu”.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir saprotama visām iesaistītajām pusēm.</p>	<p>Motivēt skolēnus savlaicīgi izpildīt darbus un vēlmi sasniegt augstākus rezultātus</p>
<p>Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem. Atbalsta personāls regulāri strādā ar skolēniem gan stundās, gan papildus ārpus stundām. Pēc nepieciešamības mācību process tiek pielāgots konkrētiem skolēniem.</p>	
<p>Skola atbilstoši normatīvo aktu prasībām sniedz atbalstu vecākiem, kuri nodrošina bērnam izglītības ieguvu ģimenē.</p>	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola ir aktualizējusi šādas informācijas pieejamību VIIS: nolikums, īstentās izglītības programmas, mācību plāns, informācija par skolēnuneattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem skolēniem.</p>	
<p>Skola piedāvā mūsdienu sabiedrībā aktuālām prasībām atbilstošas izglītības programmas. Skola no 2023./2024. mācību gada īsteno vispārējās vidējās izglītības virzienu “Medicīna un dabazinības.”</p>	
<p>Skolā visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Skolas padomē regulāri tiek izvērtēti izglītības programmu īstenošanas rezultāti.</p>	
<p>Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</p> <p>Anketās 40% pedagogu norāda kā stipro pusi savā darbā starpdisciplināro sadarbību.</p>	<p>Turpināt sadarboties mācību priekšmetiem pedagogiem ne tikai mācību jomas ietvaros, bet starpdisciplināri (dabaszinības + sociālās zinātnes u.tml.).</p>
<p>Skola veido mācību/ārpusstundu pasākumu plānu gadam atbilstoši izglītības programmas mērķiem, īpaši akcentējot nacionālā komponenta saturu un mācību apguvi latviešu valodā. Regulāri izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte, kā tie papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, ja nepieciešams, tiek veikta plāna korekcija. Pasākumus, kuri saistīti ar galvenajiem ebreju tautas svētkiem, organizē Skolēnu dome. Šie pasākumi daļēji notiek</p>	<p>Turpināt pilnveidot skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas veidošanu, kas veicinātu latviskas vides veidošanu</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*



ivrita valodā.	
Skolas vadība savlaicīgi plāno un nodrošina efektīvu mācību procesa īstenošanu.	Rast iespējas nodrošināt 3. - 4. klašu skolēniem pagarinātās dienas grupu.
Skola piedāvā un realizē 4 padziļinātos kursus: dizains un tehnoloģijas, angļu valoda, kultūra un māksla, sociālās zinības. Lai atbalstītu skolēnu interesi par medicīnas studijām, veicot grozījumus izglītības programmā, nodrošināti padziļinātie kursi bioloģijā un ķīmijā.	
Skolas īstenotā mazākumtautību izglītības programma atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, grozījumi veikti savlaicīgi. Skola jau sešus gadus īsteno pamatzglītības programmu latviešu valodā.	Lai veiksmīgi nodrošinātu pāreju uz “Vienota skola”, plānot visas izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.
Skola regulāri vērtē savus sasniedzamos rezultātus. Aptaujā 87% skolēnu vecāku apliecina, ka skola spēj sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā gan standarta apgūvē, gan nacionālajā komponentā.	Turpināt izstrādāt mācību materiālus, kuri atbilst jaunajam standartam.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Š.Dubnova Rīgas Ebreju vidusskolas dalība projektos:

- 1) Latvijas Republikas Kultūras ministrijas projekts “Latvijas Skolas soma”  
Projekta ietvaros 2022./2023. mācību gadā bija 470 unikālo apmeklējumu. Norises notika klātienē dažādās nozarēs – mūzikā, teātrī, vizuālajā mākslā, kino, muzejos un arhīvos, kultūras mantojumā/tradicionālajā kultūrā. Projekta ietvaros 2., 3., 6., 9. un 12. klases skolēni apmeklēja teātra izrādes M. Čehova Rīgas Krievu teātrī un Latvijas Nacionālajā teātrī, 9.klases skolēni piedalījās mākslas darbu meistarklasē, bet visas trīs 1.klases – muzikālā pasākumā “Redzēt skaņu”.
- 2) ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.  
Šī projekta ietvaros notika skolotāju, skolotāju palīgu, atbalsta personāla un laborantu individuālais un grupu darbs ar skolēniem. Īpaša uzmanība veltīta darbam ar skolēniem, kam ir zemas sekmes, kas radās pandēmijas un attālināto mācību rezultātā.
- 3) ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) tika iesaistīti 16 skolēni.
- 4) Projekti sadarbībā ar Izraēlas valsts Izglītības ministriju “Hefciba”:
  - Projekts “Saknes”  
10. - 11.klašu skolēni visu mācību gadu pildīja projekta darbu, ē-vidē tikās ar Izraēlas pārstāvjiem, ielānotais brauciens nenotika pandēmijas dēļ;
  - Ebreju tautas vēstures un tradīciju olimpiāde (8.-9.kl.).
- 5) Projekti sadarbībā ar organizāciju “World ORT”:
  - “Virtual Math Club project” sadarbībā ar “World ORT” (8.kl.);
  - ORT skolu tīkla matemātikas olimpiāde;
  - Videoklipu konkurss;

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- Foto konkurss.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skolai noslēgts sadarbības līgums un notiek aktīva sadarbība ar Izraēlas valsts Izglītības un sporta ministriju, biedrību “Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome”, Vispasaules organizāciju “Izglītības resursu un tehnoloģiju labdarības organizāciju” (ORT).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Veidot morāles un ētikas, demokrātijas principiem atbilstošu skolas psiholoģisko klimatu, kurā katrs bērns tiktu vienlīdz augstu novērtēts neatkarīgi no viņa spējām.
2. Attīstīt ģimenes, klases, skolas kultūrvides veidošanos.
4. Veidot personiskās, nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, pašrealizācijas attieksmju veidošanos un to īstenošanu skolēnu rīcībā un uzvedībā.
6. Attīstīt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties dažādās sociālajās vidēs.
7. Apgūt dažādas uzvedības normas dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības un vispārējās kultūras principiem.
8. Veicināt skolēnu atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru, nodrošinot skolēnu labbūtību.
9. Aktualizēt skolēnu parlamenta lomu izglītības iestādes darbībā un skolas vides veidošanā.
10. Veicināt skolēnu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, sasniegumiem pašattīstībā un karjeras izaugsmē, ievērojot “Vienotas skolas” principus.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gada skolas prioritātēs iekļauti audzināšanas darba uzdevumi, kas saistīti ar mācību stundu kavējumu mazināšanu, jo tas būtiski ietekmē mācību sasniegumus ikdienas darbā. Mācību gada laikā skolēnu atbalsta komanda pastiprināti sekoja līdzi skolēnu mācību stundu kavējumiem, to novēršanā aktīvi strādāja sociālais pedagogs sadarbībā ar psihologu, klases audzinātājiem un vecākiem.

Lai veicinātu izglītojamo piederības sajūtu skolas kopienai, mācību un audzināšanas darbā tika akcentēts nacionālais jautājums. Pedagogu aptaujā visi pedagogi atzina, ka mācību un audzināšanas stundās veiksmīgi izmantojuši ebreju tautas vēstures, ebreju tautas tradīciju, jūdaisma pamatu satura elementus, kā arī veicinot Latvijas valsts patriotismu.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Skolēnu sasniegumi ārpusskolas mācību olimpiādēs un konkursos  
2022./2023. mācību gadā

Nr. p. k.	Mācību olimpiādes / konkursi Rīgā un ārvalstīs	Sasniegumi
1.	Rīgas atklātais bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkurss- izstāde "Pasakas par ziediem"	9.a klases skolniecei - 3.vieta 8.a klases skolniecei - 3.vieta
2.	RD IKSD un Bērnu un jauniešu centra "Laimīte" vizuālās mākslas konkurss "Ziedonis. Pasaule. Es."	6.b klases skolniecei - 2.pakāpes diploms 7.b klases skolniecei - 3.pakāpes diploms
3.	Angļu valodas valsts 52.olimpiādes 10. - 12.klašu skolēniem 2.posms Rīgas valstspilsētā	10.klases skolniekam - 3.vieta
4.	LU A.Liepas Neklātienes matemātikas skolas atklātā matemātikas olimpiāde 5. - 9.klasei un 10. - 12.klasei	5.b klases skolniecei - 1.vieta 5.a klases skolniekam - atzinība
5.	Rīgas 89.vidusskolas mazākumtautību skolu 3. - 4.klašu skolēnu latviešu valodas 7.atklātais konkurss	3.b klases 2 skolniecēm - atzinība 4.c klases skolniekam - atzinība 4.b klases skolniecei - 2.vieta
6.	Rīgas pilsētas 6.atklātā ģeogrāfijas olimpiāde 8. un 9.klašu skolēniem	9.a klases skolniecei - atzinība
7.	Bioloģijas valsts 45.olimpiādes 9. - 12.klašu skolēniem 2.posms Rīgas valstspilsētā	11.klases skolniekam - 3.vieta
8.	Rīgas 34.vidusskolas organizētais Rīgas vokālistu un angļu valodas konkurss "Singlish" ("Dziedam angļu valodā")	5.klases skolniecei - 3.vieta
9.	Ģeogrāfijas valsts 40.olimpiādes 2.posms 10. - 12.klašu skolēniem Rīgas valstspilsētā	10.klases skolniekam - atzinība
10.	Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras olimpiāde 8. - 9.klašu skolēniem	9.a klases skolniecei - 1.vieta
11.	Rīgas valstspilsētas vizuālās mākslas konkurss "Rīgas toņi un pustoņi"	4. klases 2 skolniecēm - 2.pakāpe 4. klases 6 skolēniem - 3.pakāpe 5.b klases skolniecei - 2.pakāpe 6.b klases skolniecei - 2.pakāpe 7.b klases skolniecei - 2.pakāpe 9.b klases skolniecei - 3.pakāpe
12.	Rīgas valstspilsētas matemātikas 73.olimpiādes 2.posms 5.- 8.klašu skolēniem	5.b klases skolniecei - 1.vieta
13.	Rīgas valstspilsētas ZPD 10. - 12.klašu skolēniem	12.klases skolniecei - 1.pakāpe

14.	Pārdaugavas BJC Altona Bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkurss- izstāde "Latvijas 2023.gada dzīvnieks, kukainis, putns un augs" 1. - 12.klašu skolēniem	4.c klases skolniecei - 2.vieta 9.a klases skolniecei – atzinība
15.	RD Sporta pārvaldes organizētais domrakstu, zīmējumu un sporta pasākumu konkurss "Rīgas Olimpiskās dienas"	4.c klases skolniecei zīmējumu konkursā- 3.vieta
16.	Starptautiskais ORT skolu sākumskolas klašu loģikas un informātikas konkurss ( piedalījās 10 skolas no 5 valstīm)	<u>1. - 2.klašu grupa</u> 1.klašu 7 skolēniem - 1.vieta 1.b klases skolniecei - 2.vieta 1.b klases skolniekam - 3.vieta <u>3. - 4.klašu grupa</u> 4.klašu 6 skolēniem - 1.vieta 3.klašu 2 skolēniem - 2.vieta 4.klašu 2 skolēniem - 3.vieta
17.	Starptautiskais ORT skolu konkurss fizikā ( piedalījās 6 skolas no 4 valstīm)	8.a klases skolniecei - 3.vieta 9.b klases skolniecei – 3.vieta 10.klases skolniekam - 3.vieta
18.	Starptautiskais ORT skolu 9.-12.kl. skolēnu informācijas tehnoloģiju konkurss ( piedalījās 10 ORT skolas no 5 valstīm)	12.klases 2 skolēniem - 2.vieta 9.klašu 2 skolēniem – 3.vieta 10.klases 2 skolēniem – 3.vieta 11.klases 4 skolēniem – 3.vieta 12.klases skolniekam – 3.vieta
19.	Starptautiskais ORT skolu fotogrāfiju konkurss par tēmu "Zinātne un dzīve". Konkursā piedalījās skolēni no 5 valstīm.	2.vieta "Robotu pasaules pieskaršanās" Autors - 10.klases skolnieks "Dzīves spēks!" Autors - 10.klases skolnieks 3.vieta "Sīkākās dzīves detaļas" Autors - 10.klases skolnieks

#### Secinājumi:

2022./2023. mācību gadā skolas godalgotie sasniegumi būtiski palielinājušies – iepriekšējā mācību gadā 9 skolēni 6 konkursos un mācību olimpiādēs saņēma godalgotas vietas un atzinības, šajā mācību gadā 68 skolēniem 19 konkursos un mācību olimpiādēs ir godalgotas vietas un atzinības.

#### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9.klašu centralizēto eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar rezultātiem Rīgā un valstī, skolā ir pozitīvi, jo gan matemātikā, gan angļu valodā tie ir augstāki nekā Rīgā, matemātikā tie ir pat par 12,6 % augstāki nekā Rīgā un arī valstī, angļu valodā par 0,3% augstāki nekā Rīgā. Šogad pirmo reizi mūsu 9.klašu skolēni, kuri vēl mācās pēc mazākumtautību programmas, eksāmenu latviešu valodā kārtoja

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

tieši tādu pašu kā skolēni, kuriem latviešu valoda ir dzimtā valoda, tāpēc ir gandarījums, ka eksāmena rezultāti ir līdzvērtīgi ar rezultātiem Rīgā, kaut arī par 6,7% zemāki, nekā tie ir valstī. Bet kopumā veidojas tendence – skolēniem ir augsti un zemi mācību sasniegumi, bet vidējo mācību sasniegumu praktiski nav.

Gatavojoties 2023./2024.mācību gada pārbaudes darbam, jāturpina pilnveidot zināšanas un prasmes latviešu valodas lietošanā, jānostiprina prasmes sintakses, ortogrāfijas un interpunkcijas jautājumos.

12.klases skolēnu CE rezultāti dizainā un tehnoloģijās ir par 5,7% augstāki nekā valstī, matemātikā – vienādi ar valsts rādītājiem. Pārējie CE rezultāti ir nedaudz zemāki nekā vidējie rādītāji valstī. Tomēr latviešu valodā un angļu valodā tie ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Metodisko jomu komisijās tika pārrunāti rezultāti un nosprausti mērķi darbam nākamajā mācību gadā.

#### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos **pēdējo trīs gadu laikā.**

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasē pamatizglītības programmā latviešu valodā ir par 23% zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Iemesli saistīti mazākumtautības skolēnu grūtībām straujai pārejai uz latviešu valodu sākumskolas periodā, katra ģimene un katra mācību gads ir atšķirīgs latviešu valodas priekšzināšanās, tomēr skolēni izrāda lielu centību, un pedagogiem jau ir pieredze, kā mazināt spriedzi pakāpeniskai pārejai uz mācībām latviešu valodā.

Mazākumtautību programmā 3.klases izglītojamo sasniegumi latviešu valodā ir par 4,3 % augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Matemātikā skolēnu sasniegumi 3.klasēs ir par 22,5% augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā.

2022./2023. mācību gada valsts pārbaudes darbos mazākumtautību programmā 6.klasēm vērojama rezultātu augšupejoša tendence, matemātikā - par 8,2% augstāki rezultāti un dabaszinībās – par 10,4% augstāki rezultāti nekā iepriekšējā mācību gadā.

6.klasēs diagnosticējošā darba rezultāti latviešu valodā šajā mācību gadā ir par 1,2% zemāki nekā iepriekšējos mācību gados (lai gan 6.a klasē tie ir zemāki, bet tomēr 6.b klasē procenti ir augstāki nekā iepriekš), jo abās 6.klasēs mazākumtautību programmas skolēni rakstīja saturiski tieši tādus pašus diagnosticējošos darbus, kā to darīja pamatizglītības programmas izglītojamie latviešu programmās. Tas skolēniem apgrūtināja pārbaudes darbu izpratni, jo skolēni šajā mācību gadā latviešu valodu un literatūru vēl mācījās pēc mazākumtautību izglītības programmām.

9.klasēm 2022./2023. mācību gada rezultāti CE ir zemāki nekā skolas rādītāji iepriekšējos gados - latviešu valodā par 19,5% zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā, tas izskaidrojams ar to, ka Ebreju kopienā saziņas valoda joprojām ir krievu valoda un daudz brīvā laika skolēni pavada kopienas pasākumos. Matemātikā un angļu valodā rezultāti ir augstāki nekā vidējie rādītāji šajā mācību gadā Rīgā un valstī.

12.klases CE rezultāti valodās ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā - latviešu valodā par 7,7% augstāki, angļu valodā - par 0,3% augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Matemātikā tie ir par 16% zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā, tomēr tie ir vienādi ar šī gada rezultātiem Rīgā un valstī. Bioloģijā CE rezultāti ir par 2,5% zemāki, un arī ķīmijā tie ir par 9,9% zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Sociālajās zinātnēs, dizainā un tehnoloģijās, kā arī kultūrā un mākslā skolēni CE kārtoja pirmo reizi.

Metodiskās padomes un mācību jomu komisiju sanāksmēs tika izvirzīti uzdevumi valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanā:

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- nodrošināt vienotas prasības tematisko pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā;
- stiprināt latviešu valodas lietošanas prasmes, plānot un nodrošināt papildus pasākumus valodas lietošanā katrā mācību priekšmetu jomā;
- nodrošināt latviešu valodas lietošanu atbilstoši normām tematisko pārbaudes darbu izstrādē.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo skaits, kuri mācās ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas sasniegumiem ir proporcionāli optimāls, lielākā daļa skolēnu ir motivēti un cenšas sasniegt augstākus rādītājus, ja viņu pārliecība nesakrīt sasniegto līmeni zināšanās un prasmēs.

Analizējot skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un ikdienas mācību sasniegumos, 9.klasēs mācību sasniegumu vērtējumi gadā ir līdzvērtīgi ar CE rezultātiem procentos. 6.klasēs vērojama pārāk liela (3 un vairāk balles) atšķirība starp gada un diagnosticējošā darba rezultātiem. Lai motivētu skolēnus pievērst lielāku uzmanību un vērtību tematisko pārbaudes darbu (TPD) rezultātiem, metodisko jomu komisijās un metodiskajā padomē tika akcentēts jautājums par ikdienas mācību sasniegumu (TPD) vērtēšanu.



## Š. DUBNOVA RĪGAS EBREJU VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 3713900754, Miera iela 64, Rīga, LV-1013, tālrunis 67520855, e-pasts sdvnevs@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 2023.gada 2.oktobrī

(vieta, datums)

## Nepubliskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

## 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2022./2023.mācību gada noslēgumā 30 izglītojamajiem (6,38%) tika noteikti papildus mācību pasākumi, lai uzlabotu mācību gada nepietiekamos mācību rezultātus. Visi izglītojamie pēcpārbaudījumus nokārtoja sekmīgi un turpina mācības nākamajā klasē.

Skolas atbalsta personāls mērķietīgi strādā atbalsta pasākumu nodrošināšanā riska grupas izglītojamajiem visa mācību gada garumā. Skolas pedagoģiskās padomes sēdē tika izvirzīts uzdevums stiprināt latviešu valodas lietošanas prasmes, lai uzlabotu izglītojamo izpratni par prasībām patstāvīgajos darbos un pārbaudes darbos.

- 1.2. **Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** dokumentu analīze, anketēšana, fokusgrupu diskusija un situāciju analīze, saruna.

### 1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – ļoti labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	5	Sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm (skolēns, pedagogs, atbalsta speciālisti, vecāki), tiek veidots skolotāju mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Skolā ir profesionāla atbalsta komanda ar lielu pieredzi darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Organizēt sarunas ar vecākiem, lai paaugstinātu skolēnu motivāciju mācīties. Paaugstināt latviešu valodas prasmes līmeni, lai rastos precīzāka izpratne par mācību saturu, kas veicinās mācību sasniegumu paaugstināšanos.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa	4	Skola veic daudzveidīgu preventīvu darbu, nodrošinot atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Skola ir organizējusi aptauju par izglītības procesa kvalitāti.	

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm



	pilnveidei			
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	5	Izglītojamo maiņa skolā mācību gada laikā ir neliela, tā saistīta ģimeņu izbraukšanu uz ārvalstīm vai dzīvesvietas maiņu. Skolā nav reģistrēti gadījumi, kad izglītojamie pārtrauc izglītību sociāla rakstura problēmu dēļ.	
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Karjeras izglītības programma tiek integrēta mācību priekšmetu programmās. Skolā uzsācis darbu perspektīvs karjeras izglītības konsultants. 9., 10., 11., 12.klašu skolēni apmeklēja LU Karjeras centru.	Turpināt veiksmīgi uzsākt karjeras izglītības darbu.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	99% absolventu turpina tālākizglītību. Absolventi iestājas un turpina izglītību prestižās augstskolās ārzemēs.	Izveidot datu bāzi par absolventu, kuri absolvējuši skolu no 1992.gada līdz 2012.gadam, tālāko izglītību.

#### **1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Turpināt paaugstināt latviešu valodas lietošanas prasmes līmeni, lai rastos precīzāka izpratne par mācību saturu, kas veicinās skolēnumācību sasniegumu paaugstināšanos.

Turpināt pilnveidot absolventu tālākizglītības datu bāzi.

## **2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.**

Mācību stundu vērošanas mērķis - novērtēt pedagogu darbu un mācību procesa vadīšanu atbilstoši skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm - mācību stundu tēmas un sasniedzamo rezultātu definēšana un atgriezeniskās saites ievērošana bērncentrētā mācību procesā. Vērotajās mācību stundās visi pedagogi stundā definēja mācību stundas tēmu un sasniedzamo rezultātu. Gandrīz visiem pedagogiem tika īstenots bērncentrēts mācību process.

### **2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)**

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2022./2023.mācību gadā pedagogiem vērotas 40 mācību stundas, tai skaitā administrācijas, psihologa un savstarpējā pedagogu stundu vērošana. (Pielikumā - mācību stundas vērošanas anketa.)

**2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

<b><i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i></b>	Pedagogi zina un ievēro efektīvas mācību stundas uzbūvi, vērotajās mācību stundās pedagogi definē tēmu un sasniedzamo rezultātu, iesaista skolēnus mācību satura apgūvē, nodrošina atgriezenisko saiti par mācību stundā sasniegto.  Gandrīz visu pedagogu vērotajās stundās tika organizēts bērncentrēts mācību process.
<b><i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i></b>	Mācību gada laikā tika veikta stundu vērošanu gan savstarpējā līmenī, gan no vadības puses. Visi pedagogi anketās apliecina, ka stundu vērošana bija mērķtiecīga un ar pozitīvu atgriezenisko saikni. No anketām secināms, ka skolotāji savā darbā ir pārņēmuši kolēģu stundās redzēto.

**2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** dokumentu analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, fokusgrupu diskusija un situāciju analīze, saruna.

**2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – labi.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4	Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Skolas vadība un pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par vērotajām mācību stundām, veicinot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi.	Sabalansēt pedagogu slodzi, jo ne visi pedagogi savas noslodzes dēļ rod iespēju vērot savu kolēģu darbu stundās.

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Mācību process tiek plānots un īstenots atbilstoši prasībām, izvirzot tēmu, sasniedzamo rezultātu un stundas strukturēšanā ievērojot 3 kompetences – ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Stundās tiek izmantotas interaktīvo materiālu iespējas, daudz uzskates materiālu, tiek nodrošināta labvēlīga vide.	Lielāku vērību pievērst uzdevumu diferencēšanai stundā, jo skolā ir daudz skolēnu no ārzemēm un viņu zināšanu līmenis ir dažāds.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	4	Stundu vērošanā konstatēts, ka visi skolotāji veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, tiek definēti sasniedzamie rezultāti, izmanto dažādas metodes un stratēģijas. Stundas ir skolēncentrētas. 8. -12.klašu skolēni anketās norāda, ka mācību stundās skolēniem ir iespēja izteikt viedokli, novērtēt sevi, analizēt stundas gaitu. Skola nodrošina visiem skolēniem un pedagogiem mācīšanās portālus – soma.lv, māconis.lv, uzdevumi.lv-, kuros pedagogi veido diferencētus uzdevumus skolēniem.	Veicināt informācijas apmaiņu starp pedagogiem, apmainoties ar ieteikumiem, labajiem piemēriem mācību metožu daudzveidībā.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Nenotika.	
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir saprotama visām iesaistītajām pusēm.	Motivēt skolēnus savlaicīgi izpildīt darbus un vēlmi sasniegt augstākus rezultātus
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	5	Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem. Atbalsta personāls regulāri strādā ar skolēniem gan stundās, gan papildus ārpus stundām. Pēc nepieciešamības mācību process tiek pielāgots konkrētiem skolēniem.	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.5.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē<sup>1</sup></i>	5	Skola atbilstoši normatīvo aktu prasībām sniedz atbalstu vecākiem, kuri nodrošina bērnam izglītības ieguvu ģimenē.	
--------	---	---	--	--

**2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

- Izpratnes veidošana par pāreju uz mācībām valsts valodā komunikācijā ar skolēniem, vecākiem un pedagogiem.
- Veicināt skolas darbību pašvaldības izvirzītā mērķa “Vienota skola” realizēšanā.
- Sadarbība ar Rīgas 80.vidusskolu “Vienotas skolas” pieejas realizēšanā.

**3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:**

Pamatizglītības programmas izglītojamo mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, skolēni un vecāki ir ieinteresēti zināšanu un prasmju apgūvē.

Mazākumtautību pamatizglītības programmas izglītojamo mācību sasniegumi sākumskolas posmā ir optimālā un augstā līmenī, skolēni ir motivēti mācīties, pamatskolas vidusposmā skolēniem vairāk nepieciešams atbalsts motivācijas nostiprināšanā, lai 9.klasē atkal sasniegtu vēlamos rezultātus.

Vispārīzglītojošās vidējās izglītības programmas izglītojamo mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, skolēni ir motivēti mācīties ar mērķi iestāties Latvijas un ārvalstu augstskolās.

**3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** dokumentu analīze, anketēšana, fokusgrupu diskusija un situāciju analīze.

**3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - ļoti labi.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un	5	Skola ir aktualizējusi šādas informācijas pieejamību VIIS: nolikums, īstenotās izglītības programmas, mācību plāns, informācija par skolēnuneattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar	

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	aktualizēšana VIIS		konkrētajiem skolēniem.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	5	Skola piedāvā mūsdienu sabiedrībā aktuālām prasībām atbilstošas izglītības programmas. Skola no 2023./2024. mācību gada īsteno vispārējās vidējās izglītības virzienu “Medicīna un dabazinības.”	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Skolā visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.  Skolas padomē regulāri tiek izvērtēti izglītības programmu īstenošanas rezultāti.	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.  Anketās 40% pedagogu norāda kā stipro pusi savā darbā starpdisciplināro sadarbību.	Turpināt sadarboties mācību priekšmetiem pedagogiem ne tikai mācību jomas ietvaros, bet starpdisciplināri (dabaszinības + sociālās zinātnes u.tml.).
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Skola veido mācību/ārpusstundu pasākumu plānu gadam atbilstoši izglītības programmas mērķiem, īpaši akcentējot nacionālā komponenta saturu un mācību apguvi latviešu valodā. Regulāri izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte, kā tie papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, ja nepieciešams, tiek veikta plāna korekcija. Pasākumus, kuri saistīti ar galvenajiem ebreju tautas svētkiem, organizē Skolēnu dome. Šie pasākumi daļēji notiek ivita valodā.	Turpināt pilnveidot skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas veidošanu, kas veicinātu latviskas vides veidošanu
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	5	Skolas vadība savlaicīgi plāno un nodrošina efektīvu mācību procesa īstenošanu.	Rast iespējas nodrošināt 3. - 4.klašu skolēniem pagarinātās dienas grupu.
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība,</i>		Neattiecas	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	<i>īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>2</sup></i>			
3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)<sup>3</sup></i>		Neattiecas	
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte<sup>4</sup></i>	5	Skola piedāvā un realizē 4 padziļinātos kursus: dizains un tehnoloģijas, angļu valoda, kultūra un māksla, sociālās zinības. Lai atbalstītu skolēnu interesi par medicīnas studijām, veicot grozījumus izglītības programmā, nodrošināti padziļinātie kursi bioloģijā un ķīmijā.	
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām<sup>5</sup></i>	5	Skolas īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, grozījumi veikti savlaicīgi. Skola jau sešus gadus īsteno pamatizglītības programmu latviešu valodā.	
3.3.11.	<i>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</i>	4	Skola regulāri vērtē savus sasniedzamos rezultātus. Aptaujā 87% skolēnu vecāku apliecina, ka skola spēj sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā gan standarta apgūvē, gan nacionālajā komponentā.	Turpināt izstrādāt mācību materiālus, kuri atbilst jaunajam standartam.

#### **3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

- Turpināt modernizēt mācību procesu, paplašinot IT resursu pieejamību un pedagogu apmācības.
- Paaugstināt pedagogu latviešu valodas zināšanas un lietošanu kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai.
- Turpināt nacionālā cikla jautājumus integrēt gan mācību, gan audzināšanās procesā arī ikdienā.

#### **4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

<sup>4</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

<sup>5</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

<b>Profesionālās darbības mērķi</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie) - konkrēti, mērāmi, sasniedzami, terminēti rezultāti, kas uzlabo/paaugstina izglītības kvalitāti un atbilst labai pārvaldībai</b>
1. Iesaistīto pušu līdzdalība skolas pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā.	<p>1.1. Iesaistītajām pusēm nostiprināta vienota izpratne par izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesu un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>1.2. Skolas tālākās attīstības plānošanā tiek iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki un atbalsta personāls.</p> <p>1.3. Divas reizes mācību gadā organizēta iesaistīto pušu diskusija par skolas darba sasniegtajiem rezultātiem un attīstības prioritātēm.</p> <p>1.4. Pašvērtēšanas procesā tiek nodrošināta savlaicīga atgriezeniskā saite visām iesaistītajām pusēm.</p> <p>1.5. Pieaugusi Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes līdzdalība izglītības iestādes darba pašvērtēšanā (skolas aptauja, fokusgrupu sarunas u.c.).</p> <p>1.6. Izvērtējot paveiktā darba kvalitāti, plānoti pasākumi darba kvalitātes pilnveidei.</p>
2. Pedagogu metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide.	<p>2.1. Nodrošināts kvalitatīvs un regulārs mācību jomu koordinatoru atbalsts pedagogiem savstarpējās sadarbības, mācību satura un kompetenču pieejas plānošanā.</p> <p>2.2. Sniegts atbalsts jauniešiem pedagogiem.</p> <p>2.3. Organizēta pieredzes apmaiņa par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē iegūto atziņu ieviešanu mācību procesā (labās prakses piemēri, mācību stundu vērošana u.c.).</p> <p>2.4. Organizētas kopīgas mācības pedagogiem par mācību un audzināšanas procesa plānošanu (diferenciāciju un individualizāciju), to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>
3. Skolas vadības komandas efektivitāte.	<p>3.1. Veiktas individuālas pārrunas ar direktora vietniekiem par profesionālās darbības stiprajām pusēm un izaicinājumiem, par darba izpildes kvalitāti un atbildības jomu pārraudzību.</p> <p>3.2. Precizēti direktora vietnieku pienākumi un atbildības jomas.</p> <p>3.3. Izveidota paplašināta vadības komanda mācību satura un procesa jautājumos, iesaistot mācību satura jomu koordinatorus un atbalsta personālu.</p> <p>3.4. Pilnveidota izveidotā skolas vadības komandas darba pārraudzības sistēma, nodrošinot abpusēju atgriezenisko saiti un efektīvu lēmumu pieņemšanu.</p>

### **5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

**Uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai**

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Kritērijs	Ieteikumi	Paveiktais
2.	<p><i>Līdz 2022.gada 31.augustam panākt pedagogu latviešu valodas zināšanu līmeņa atbilstību kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai bilingvāli/ latviešu valodā.</i></p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i></p>	<p>Pedagogi vasarā patstāvīgi pilnveidoja zināšanas un prasmes latviešu valodas zināšanu līmeņa paaugstināšanā. Ir notikusi stundu vērošana ar mērķi noteikt latviešu valodas lietojumu stundā. Ir iesniegta informācija Valsts Valodas centrā.</p>
2.4.	<p><i>Līdz 2023.gada 31.maijam uzlabot vadības komandas sadarbību un savstarpēji atbalstošo komunikāciju un katra personisko atbildību par paveikto, lai pilnveidotu informācijas aprites sistēmu, dažādotu didaktiskās un metodiskās pieejas, īstenojot audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.</i></p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>	<p>Ir pārstrukturēta pienākumu sadale administrācijai. Kā prioritāte audzināšanas darbā ir noteikta audzināšanas darba integrēšana izglītības procesā.</p>
2.	<p><i>Līdz 2022.gada 31.augustam pārskatīt mācību procesa pārraudzību, tai skaitā skolvadības sistēmā E-klase, precizējot pienākumu sadali direktora vietniekiem.</i></p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i></p>	<p>Ir pārstrukturēta pienākumu sadale administrācijai. Par skolvadības sistēmu "E-klase" ir noteikts tikai viens atbildīgais.</p>

## 6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm



NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Paaugstināt mācību sasniegumu vidējo vērtējumu līdz 7,2.
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Paaugstināt mācību sasniegumu vidējo vērtējumu līdz 7,4.
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	2022./2023. mācību gadā 9.klašu valsts pārbaudes darbu (latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā) vidējie rādītāji skolā bija 59,33%, Rīgā vidējie - 55,86%, valstī - 58,66%.  2023./2024. mācību gadā plānots noturēt mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos optimālā līmenī.
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
6.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	2023./2024. mācību gadā noturēt CE rādītājus optimālā līmenī (42%).
7.	<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	2023./2024. mācību gadā noturēt CE rādītājus optimālā līmenī (45%).
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Noturēt izglītojamo dalību un sasniegumus mācību olimpiādēs un konkursos 2022./2023. mācību gada līmenī, veicinot attīstības dinamiku.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	
10.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.</b>	Nacionālā cikla jautājumu integrēšana visos mācību priekšmetos.

**7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

- 7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos  
Domāt par jauno pedagogu sagatavošanu reālai skolas dzīvei.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Dot vairāk autonomijas skolas direktoram, plānojot skolas ikdienas un attīstības jautājumus.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos  
Vecākajās klasēs ieviest brīvo apmeklējumu, nosakot obligātās ieskaites.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

(Karīna Brikmane)

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*