



Š. DUBNOVA RĪGAS EBREJU VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 3713900754, Miera iela 64, Rīga, LV-1013, tālrunis 67520855, e-pasts
sdvnrevs@riga.lv

Š.Dubnova Rīgas Ebreju vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 2021.gada 1.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-9449	27.10.2017.	292	293
Pamatizglītības programma	21011111		V-10102	01.08.2018.	28	27
Pamatizglītības programma	21017111		V_4001	19.08.2020.	20	21
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-9450	27.10.2017.	35	33
Vispārējās vidējās izglītības programma	31017011		V_3723	19.08.2020.	21	21
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_3984	01.09.2020.	0	0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	44	Stabils pedagogu kolektīvs, kadru mainības kolektīvā nav, pedagogu skaita palielinājums saistīts ar skolēnu skaita palielināšanos.

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Sociālais pedagogs, sākumskolas skolotājs, latviešu valodas skolotājs	Ilgstošās vakances saistītas ar attiecīgo speciālistu trūkumu visā Rīgā. Mācību gada sākumā bija gan latviešu valodas skolotāja, gan sākumskolas skolotāja. Diemžēl valodas skolotāja neizturēja saspringto attālināto mācību procesu, bija pēkšņs insults, un skolotājas vairs nav, sākumskolas skolotāja ģimenes apstākļu dēļ pārtrauca darba attiecības.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, bibliotekāre, medmāsa	Pedagogi aptaujā kā stipro pusi min kvalitatīvu, saliedētu atbalsta personāla darbu, kurš veiksmīgi sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

1.3.1. Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2021./2022.māc.g.:

- ✓ nodrošināt mācības klātienē;
- ✓ atbalsta un attīstības mehānismu izveide un nodrošināšana kompetenču pieejā balstītas izglītības satura īstenošanā.

1.3.2. 2021./2022. mācību gada uzdevumi:

1.3.2.1. Pilnveidot mācību procesa organizēšanu skolēnu sasniegumu paaugstināšanā pēc piespiedu attālinātā mācību procesa:

- ✓ sistematizēt un lietot pedagogu izstrādātos metodiskos materiālus mācību procesā;
- ✓ pilnveidot individuālo pieeju skolēnu izglītības rādītāju celšanai;
- ✓ organizēt jēgpilnas pedagogu regulāras savstarpējās sadarbības formas;
- ✓ veicināt skolēnu dalību mācību olimpiādēs, konkursos, projektos un citās ārpusskolas aktivitātēs.

1.3.2. 2. Stiprināt skolēnu labjūtību:

- ✓ pilnveidot skolēnos izpratni par skolēnu tiesību un pienākumu nozīmi drošas emocionālās vides nodrošināšanā, strādāt pēc principa “labi mācies-labi jūties!”;
- ✓ stiprināt nacionālo un pilsonisko izpratni katra skolēna identitātes veidošanā un sabiedrības tolerances veicināšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt skolēniem augstas kvalitātes elitāru izglītību drošā vidē, kas balstīta uz savstarpēju cieņu, ebreju tautas gadsimtu tradīcijām un vērtībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – iespēja katram skolēnam labjūtīgā vidē vispusīgi attīstīt personību un nacionālo identitāti, iegūt mainīgai pasaulei atbilstošas kompetences.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mūsdienu prasībām atbilstoša izglītība, nacionālā identitāte, labjūtība, radošums, uzņēmība, līdzatbildība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
 - 2.4.1. Prioritāte- pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, sadarbojoties mācību stundas kvalitātes uzlabošanai.
 - 2.4.2. Uzdevumi:
 - ✓ daudzveidīga mācību metožu lietošana izglītojamo latviešu valodas kompetenču paaugstināšanā;
 - ✓ pedagogu sadarbība un savstarpējā mācīšanās vienam no otra;
 - ✓ IT prasmju paplašināšana skolēniem un pedagogiem, lai celtu mācību stundas kvalitāti;
 - ✓ nacionālo vērtību akcentēšana sociālo zinātņu mācību jomā.
 - 2.4.3. Sasniegtie rezultāti:
 - ✓ 61 vērotā mācību stunda gan klātienē, gan attālināti apliecina, ka gandrīz visi pedagogi savās mācību stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, nodrošinot mācību procesu atbilstoši licencētajām programmām latviešu valodā. To atspoguļo mācību jomu komisiju vadītāju atskaites ziņojumi pedagoģiskās padomes sēdē 28.05.2021.;
 - ✓ pedagogu sadarbība un savstarpējā mācīšanās, izmantojot dažādas sadarbības metodes, tika analizēta pedagoģiskajā sēdē 28.05.2021.;
 - ✓ attālinātās mācības radīja labvēlīgu vidi IT prasmju paplašināšanā gan skolēniem, gan pedagogiem;
 - ✓ sociālo zinātņu mācību jomas vadītājas ziņojums pedagoģiskās padomes sēdē atspoguļoja nacionālo vērtību akcentēšanu: kopīgi semināri ar Izraēlas valsts Izglītības ministrijas atbildīgo personu par ebreju tautas vēsturi un tradīciju mācīšanu diasporas skolās, semināru materiālu izmantošana vēstures, sociālo zinību, klases stundās, atgriezeniskās saites nodošana Izraēlas atbildīgajiem speciālistiem izglītībā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore veiksmīgi plāno un pārvalda finanšu resursus materiāltehnisko resursu un tehnoloģiju nodrošinājumam mūsdienīga mācību procesa norisei.	Nostiprināt pāreju uz kompetenču izglītību, motivējot pedagogus uzzināto jauno izmēģināt un ieviest savā darbā.
Administrācija mērķtiecīgi plāno pedagoģiskā personāla darbu daudzveidīgu ārpusstundu nodarbību nodrošināšanai.	Atbalstīt izglītojamo vajadzības, paplašinot neklātienē izglītības programmas resursus.
Direktore sadarbībā kopā ar Ebreju kopienu un Skolas padomi veiksmīgi plāno skolas attīstību, kas veicinājis skolēnu skaita pieaugumu par nepilniem 50% pēdējo 5 gadu laikā.	
Administrācija rada kolektīvā koleģiālas un draudzīgas attiecības, kas veido labu mācību darba vidi.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi aptaujātie skolotāji apstiprina, ka direktore ir piemērs citiem ikdienā savā darbā, paužot skolas vērtības.	Pilnveidot atbalstu pedagogiem darba jautājumu risināšanā ar vecākiem.
Direktore regulāri informē kolektīvu par jaunumiem un pārmaiņām.	Sadarbībā ar Rīgas domi risināt jautājumu par skolas bēniņu izbūvi, lai iekārtotu skolotāju istabu un citas telpas pedagogu profesionālas kapacitātes celšanai, savstarpēji mācoties kolektīvā.
Visi pedagogi uzskata, ka novitātes skolā tiek ieviestas pārdomāti un direktore ļoti labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību un to ieviešanas plusus un mīnus.	
Vecāki uzsver, ka informāciju par skolu saņem savlaicīgi, tā ir skaidra un saprotama.	
Liela loma tiek veltīta skolas mikroklimata izveidei un zināšanu līmeņa, un darba kvalitātes paaugstināšanai	
Direktore ar savu piemēru darbā nodrošina izglītības kvalitātes veicināšanu skolā.	
Direktore veicina skolas iesaisti projektos gan Latvijā, gan ārpus tās, rada apstākļus projekta “Dvīņu skola” Izraēlā tālākai norisei.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labā direktore, laba administrācijas komanda.	
Absolventu atgriešanās skolotāja lomā, bijušo skolēnu bērnu atgriešanās skolā.	Visiem pedagogiem ievērot konsekventas prasības mācību procesā.
Nacionāla skola ar savām tradīcijām.	
Savstarpēja sapratne starp skolēniem un pedagogiem, laba atmosfēra. Saliedēts, izpalīdzīgs kolektīvs.	
Prasme saprasties, sadarboties ar visām ieinteresētajām pusēm.	
Skolotājiem ir iespējas paaugstināt kvalifikāciju gan Latvijā, gan starptautiskā līmenī.	
Tiek ņemtas vērā skolotāju vēlmes darba grafika sastādīšanas jautājumos.	
Pedagogi aptaujā apstiprina, ka viņiem ļoti viegli sastrādāties ar skolas direktori.	
Direktore aktīvi un rezultatīvi sadarbojas ar Rīgas domes IKSD, Skolas padomi un citām organizācijām.	Turpināt risināt jautājumu par Vingrošanas skolas optimizāciju.
Direktore aktīvi un veiksmīgi sadarbojas ar Ebreju kopienu, laba sadarbība ar Latvijas Ebreju kopienas priekšsēdētāju A.Suharenko.	
Visi pedagogi apliecina, ka skolas vadības atbalsts ir bijis noderīgs.	
Visi pedagogi aptaujā apstiprina, ka jūtas skolā novērtēti kā profesionāļi savā darbā.	Apkopot un sistematizēt izstrādātos metodiskos mācību materiālus.
Pārmaiņu vadība notikusi un notiek pārdomāti. Par to liecina gan nemainīgais skolotāju kolektīvs, gan skolēnu skaita pieaugums skolā.	
Direktore regulāri nodod informāciju vecākiem, uzklausa tos, kopīgi risina problēmjautājumus.	
Direktore aktīvi piedalās Skolas padomes darbā ar konkrētiem piedāvājumiem un to risinājumiem.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas jaunie pedagogi.	Mentoru darba sistēmas izveide.
Stabils personāls.	
Profesionāli pedagogi demonstrē stundas ORT projektos starptautiskā līmenī.	Stiprināt pedagogiem atbalsta un attīstības mehānismu, nodrošinot kompetenču pieejā balstītu izglītības satura īstenošanu.
Administrācija nodrošina skolotājiem iespēju paaugstināt kvalifikāciju gan Latvijā, gan starptautiskā līmenī.	
Administrācija veicina profesionālu sadarbību, kas vērsta skolēna personības attīstībai (skolēns - skolotājs - vecāki).	Nodrošināt pedagogu profesionālo kapacitāti pēctecības nodrošināšanai sākumskolas, pamatskolas, vidusskolas līmenī.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Š.Dubnova Rīgas Ebreju vidusskolas dalība projektos:

- 1) LR Kultūras ministrijas projekts **“Latvijas Skolas soma”**
Projekta ietvaros 2020./2021. mācību gadā 371 skolēns apmeklēja vismaz vienu norisi. Dažas norisies notika klātienē, pārējās – attālināti vai digitālā formā dažādās nozarēs – mūzika, teātris, vizuālā māksla, kino, muzeji un arhīvi, kultūras mantojums/tradicionālā kultūra. Projekta ietvaros visām klašu grupām notika Zinātnes skolas “Laboratorium.lv” nodarbības “Zinātnes un mākslas krustpunkti”.
- 2) Sabiedrības integrācijas fonda projekts **“Latvijai veltītā dzīve. Mazākumtautību pārstāvji Latvijā kultūrā”** (10.-11.klases).
- 3) **ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”**. Šī projekta ietvaros notika ne tikai skolotāju, skolotāju palīgu, atbalsta personāla un laborantu individuālais un grupu darbs ar skolēniem, bet arī pasākumi, kurus nodrošina ārpalpojumu sniedzēji: praktiskās nodarbības “Dizains”, “Bioķīmisko procesu datormodelēšanā”, “Praktiskā astronomija”, “Robinsoni- jaunie dabas pētnieki”. Papildus notika lekcijas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei: 2020.gada janvāris - maijs: pedagogu profesionālās kompetences pilnveides mācības "Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā: no teorijas līdz praksei" pedagoģijas doktores Karine Oganisjanas vadībā; 2020.gada februāris – dalība forumā “Tehnoloģijas vakar, šodien, rītdien. Quo vadis?” un meistarklasēs.
- 4) **Projekti sadarbībā ar Izraēlas valsts Izglītības ministriju “Hefciba”:**
 - ✓ Projekts “Saknes” (10.-11.kl. skolēni visu mācību gadu pildīja projekta darbu, ē-vidē tikās ar Izraēlas pārstāvjiem, ieplānotais brauciens nenotika pandēmijas dēļ);
 - ✓ Ebreju tautas vēstures un tradīciju olimpiāde (8.-9.kl.);
 - ✓ “Dvīņu skola”.
- 5) **Projekti sadarbībā ar organizāciju “World ORT”:**
 - ✓ Virtual Math Club project sadarbībā ar World ORT (8.kl.);

- ✓ ORT skolu tīkla matemātikas olimpiāde;
 - ✓ “A youth program encouraging innovation and entrepreneurship in digital technology”, Start up un inovāciju projekts, kurā 2020.gadā skolas komanda fināla sacensībās ieņēma 2.vietu, 2021.gadā – 5.vietu starptautiskā līmenī;
 - ✓ Videoklipu konkurss. 2.vieta diviem 10.klases skolēniem starp vispasaules ORT skolu dalībniekiem.
- 6) **SDEMA GROUP (Drošība nākotnei)** Izraēlas projekts skolēniem un skolotājiem "Preventive behavior and security vigilance" un praktiskās nodarbības skolēniem klasēs, kā jārikojas ārkārtas situācijās. Piedalījās visi skolas pedagogi un 10.-12.klašu skolēni.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(izglītības programmu īstenošanai)

Skolai noslēgts sadarbības līgums un notiek aktīva sadarbība ar Izraēlas valsts Izglītības un sporta ministriju, biedrību “Latvijas Ebreju draudžu un kopienu padome”, Vispasaules organizāciju “Izglītības resursu un tehnoloģiju labdarības organizāciju” (ORT).

14 skolēni no 9. un 11.klases strādā kā brīvprātīgie Ebreju kopienā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- ✓ stiprināt skolēnos patriotismu, nacionālo kultūridentitāti un valstisko apziņu;
- ✓ sekmēt skolēnu personības izaugsmi, realizējot sevi dažādās jēgpilnās sabiedriskās aktivitātēs;
- ✓ attīstīt skolēnos prasmi atlasīt informāciju un mērķtiecīgi to izmantot savas karjeras izvēlē.

6.2. Audzināšanas plāns tika realizēts gan klātienē, gan attālināti, tai skaitā tiešsaistes stundās. Visus svētkus un pasākumus, kas bija paredzēti, izdevās veiksmīgi organizēt arī attālināti virtuālajā vidē. Tas bija jauns izaicinājums - dažādot mācību un audzināšanas formas. Karjeras izglītībā strādājām, izmantojot projektu un zinātniski pētnieciskā darba metodes, kā arī organizējot virtuālās ekskursijas, tiešsaistes tikšanās un “Labotatorium” nodarbības. Audzināšanas stundās skolēnu vecāki tikās ar audzēkņiem un stāstīja par savu profesiju. Tika ieplānotas tikšanās ar skolas absolventiem par viņu profesiju izvēli, bet attālinātais mācību process to atcēla.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolēnu rezultāti mācību olimpiādēs Rīgā:

2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Krievu valodas atklātā olimpiāde 9.klases skolniecei - 2. vieta	Skatuves runas konkurss “Zvirbulis”:	Valsts bioloģijas 43.olimpiāde 2.posms

<u>Valsts fizikas 69.olimpiādes</u> <u>2.posms</u> 10.klases skolniekam – Atzinība <u>Skatuves runas konkurss</u> <u>“Zvirbulis”</u> 4.a klases skolniekam - 2.vieta 2.a klases skolniekam - 2. vieta 1.a klases skolniecei - 3. vieta <u>Latvijas matemātikas 69.olimpiāde</u> <u>2.posms 5.-11. klasēm</u> 5.a klases skolniecei - Atzinība 6.klases skolniecei - Atzinība 9.klases skolniekam - Atzinība	1.c klases skolniekam - 2.vieta 3.b klases skolniecei - 3.vieta 6.a klases skolniecei - 3.vieta <u>Privātskolas “Maksima” atklātā</u> <u>olimpiāde angļu valodā</u> 7.klases skolniekam - 3.vieta <u>Valsts bioloģijas 42.olimpiāde</u> <u>2.posms</u> 12.klases skolniekam - Atzinība <u>Rīgas vispārējās izglītības iestāžu</u> <u>7. – 9.klašu skolēnu zinātniskās</u> <u>pētniecības darbu konferencē</u> 9.klases skolniekam - 3.vieta <u>Meridian Mathematics competition</u> Latvijas reģionā konkurss 2. un 3.vieta – matemātikas daudzciņā.	12.klases skolniekam - 3.vieta <u>Latviešu valoda 37.</u> <u>olimpiāde (mazākumtautību</u> <u>izglītības programmās)</u> 7.klases skolniecei - Atzinība <u>Matemātikas 70. olimpiādes 2.</u> <u>posms</u> 6.klases skolniekam - 3.vieta
---	---	--

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti:

Pārbaudes darbu (diagnosticējošie un eksāmenu) vidējie rezultāti	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
3.klase			
Latviešu valoda 3.kl. (latviešu plūsma)	-	-	68,97
Latviešu val. 3.kl. (mazākumtautību plūsma)	45,92	45,94	48,03
Matemātika	78,85	82,86	53,01
Krievu valoda	77,9	88,24	84,28
6.klase			
Latviešu valoda	55,39	55,39	65,94
Matemātika	58,48	82,86	72,29
Dabaszinības	62,2	62,20	54,38
9.klase			
Latviešu valoda	-	-	61,73
Matemātika	-	-	67,13
Dabaszinības	-	-	38,71
Angļu valoda	-	-	84,28
11.klase			
Ķīmija	81,09	-	-

Mācību gada rezultāti attālinātajā procesā sākumskolā bija augsti, bet tas skaidrojams ar vecāku lielo ieinteresētību darbu izpildes kvalitātē. 2021./2022.mācību gadā mūs gaida sarežģīts darbs, jo zināšanas skolēniem būs ļoti nevienmērīgas, un diagnosticējošie darbi to pierāda. Redzams, ka mācību (krievu) valoda uzrakstīta augstā līmenī (84,28%), tas ir augstāk gan par Rīgas, gan par republikas pilsētu rādītājiem. Bet latviešu valodas kā dzimtās valodas rezultāti, neskatoties uz to, ka uzdevumi bija vieglāki, bija zemāki, jo mūsu skolēni latviešu plūsmā mācās latviešu valodu kā pirmo valodu, bet dzimtā valoda ir krievu valoda.

Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, zemāki rezultāti ir arī matemātikā (53%), kas ir zemāk gan Rīgas, gan valsts līmenī (75%, 76%). Latviešu valodas zināšanu līmenis mazākumtautību klasei ir pieaudzis (48%), bet tomēr zemāks nekā Rīgas un valsts rādītāji (75%).

Neskatoties uz to, ka darbi bija viegli, vienīgais iemesls varētu būt tikai attālinātā apmācība. Šie skolēni lielāko materiāla daļu saņēma attālinātā režīmā gan 2.kl., gan 3.kl., un nebija iespējas to nostiprināt un apgūt pilnīgi. Otrs iemesls bija garie ziemas brīvlaiki. Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasēs arī ir zemāki visos priekšmetos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tomēr tie ir augstāki kā vidējie rādītāji Rīgā un valstī. Skolotāju atskaitēs redzams, kuras prasmes nav apgūtas optimālā līmenī, un tas ir darbs nākamajā mācību gadā. 9.klašu valsts pārbaudes darbos vērtējumi pamatā korelē ar gada atzīmi, izņemot dabaszinību priekšmetos, kur valsts diagnostikas darba rezultāti demonstrē skolēnu attieksmi pret mācībām vispār un kolektīvi norakstītais diagnosticējošais darbs daudziem radīja nepatīkamas sajūtas.

9.klašu valsts pārbaudes darbu un CE rezultāti:

Priekšmets	Kopvērtējums % skolā			Kopvērtējums % Rīgā		
	2018./ 2019.m.g.	2019./ 2020.m.g.	2020./ 2021.m.g.	2018./ 2019.m.g.	2019./ 2020.m.g.	2020./ 2021. m.g.
Matemātika	66,0	-	-	60,03	-	-
Angļu valoda	67,29	-	-	72,81	-	-
Krievu valoda mazākumtautības izglītības programmās	80,84	-	-	69,57	-	-
Latviešu valoda (mazākumtautības izglītības programmās)	65,2	63,8	63,25	62,9	65,6	62,35
Latvijas un pasaules vēsture	73,36	-	-	65,66	-	-

12.klašu valsts pārbaudes darbu un CE rezultāti :

Priekšmets	Kopvērtējums % skolā			Kopvērtējums % Rīgā			Kopvērtējums % valstī		
	2018./ 2019. m.g.	2019./ 2020. m.g.	2020./ 2021. m.g.	2018./ 2019. m.g.	2019./ 2020. m.g.	2020./ 2021. m.g.	2018./ 2019. m.g.	2019./ 2020. m.g.	2020./ 2021. m.g.
Matemātika	38,1	54,5	60,8	37,2	39,9	41,05	32,7	35,4	36,1
Angļu valoda	66,7	79,1	76,2	6,1	73,4	70,13	62,7	70,9	66,6
Krievu valoda mazākumtautības izglītības programmās	60,0								
Latviešu valoda	38,2	48,9	44,9	49,8	53,0	51,24	52,1	52,9	51,2
Latvijas un pasaules vēsture	44,1	-	-	45,7			41,3		
Ivrita valoda	100								
Bioloģija	42,0	61,3	51,3	59,7	53,6	51,27	57,1	53,1	50,4
Fizika	-	43,9	52,0		42,3	50,51		41,9	48,8

Centralizēto eksāmenu rezultāti 3 gadu periodā ir ar augšupejošu tendenci un visās pozīcijās, izņemot latviešu valodu, ir augstāki par Rīgas pilsētas un valsts vidējiem rādītājiem. Pamatojums latviešu valodas centralizētā eksāmena zemajam rezultātam ir tas, ka jaunieši savu brīvo laiku pavada kopienā, kur sarunvaloda ir krievu. Latviešu valodas prasme skolēniem ir pietiekama, lai darbotos projektos, lai mācītos latviešu valodā, taču valodas dziļākai apguvei ir jāpievērš īpaša uzmanība. Attālināto apmācību periods iezīmēja citu pieeju mācīšanas un mācīšanās procesam, skolēnu darbs kļuvis mērķtiecīgāks un motivētāks, atgriezeniskā saite, ko skolotājs sniedza katram skolēnam individuāli, ievērojami veicina mācību motivāciju un attīsta jēgpilna patstāvīgā darba iemaņas. Mācību darba rezultāti tiek regulāri analizēti Pedagoģiskās padomes un metodisko jomu grupās.

Direktore

K.Brikamne